Правилник о друштвено-корисном и хуманитарном раду

31.10.2018.

ШКОЛА

образовно-васпитна

станов

???????

Још дилема и питања

- Како остварујемо васпитну улогу?
- Како васпитавамо?
- Шта радимо, како поступамо?
- Да ли дисциплинујемо, кажњавамо, постављамо границе или...?
- Да ли и како подстичемо „позитивно“ понашање?
- Да ли награђујемо позитивну промену-како?
- Како делују васпитно-дисциплинске мере?

Ресторативна дисциплина

- **Ресторативна дисциплина је приступ којим се омогућава умањивање, односно уклањање учињене штете/последица.**
- **Развија свест о сопственој и одговорности других.**
- **Развија свест о последицама сопственог и понашања других.**
- **Поправљају се односи укључених страна.**
- **...**

Како да се промени понашање?

- Непожељно у пожељно
- Неприхватљиво у прихватљиво
- Неодговорно у одговорно

Да ли је једно од решења ресторативна дисциплина?

- Шта је ресторативна дисциплина /правда?
- Како да је уведемо, примењујемо?
- Како да постане саставни део уобичајеног „васпитног деловања“?

Правилник
о друштвено-корисном и хуманитарном раду

ступио на снагу 15.9.2018.

- **НЕ односи се на активности школе које су планиране Годишњим планом рада, у који су укључени СВИ односно ВЕЋИНА ученика, школе одељења**

- **То су активности којима се посебно развија друштвено одговорно понашање ученика , облик је ресторативне дисциплине**

Шта се користи приликом одређивања активности :

- Саветодавни рад
- Техника дијалога
- Поступак школске медијације
- Вршњачка медијација
- …

Нема „аутоматизма“

Посебно се води рачуна о:

- Психофизичким карактеристикама
- Здравственој способности
- Узрасту
- Достојанству
- Односу активност ДКР и ХР и тежина повреде или кршења забране
- Мишљење представника Тима за инклузивно образовање када ученик похађа наставу по ИОП-у

Улога родитеља

- Одељенски старешина /директор КОНСУЛТУЈУ родитеља

- Обавезан је да се активно укључи у остваривање плана ДКР и ХР

Ангажовање ученика у друштвено-корисном, односно хуманитарном раду узима се у обзир приликом:

- **окончања дисциплинског поступка**
- **утврђивања закључне оцене из владања (крај 1. и крај 2.полугодишта)**

ТРАЈАЊЕ АКТИВНОСТИ

- 15-45минута
- Од 2 до 4 пута недељно

Од 2 до 4 недеље

- опомена и укор ос-ос самостално или уз подршку члана ов или СС
- Укор ОВ-прати ОС са 1 или више наставника , СС
- Укор директора –директор,

Мера	Ко одређује активности	Праћење и извештавање
Опомена и укор одељенског старешине	Одељенски старешина	Самостално или уз подршку члана ОВ или СС Одељенско веће
Укор одељенског већа	Одељенско веће	ОС са 1 или више наставника , СС Одељенско веће
Укор директора	Директор	ОС са 1 или више наставника , СС Директор
Укор наставничког већа	Наставничко веће	ОС са 1 или више наставника , СС Наставничко веће

За учињену лакшу повреду-1.

- помоћ помоћно-техничком особљу око сређивања просторија у школи и упознавање са занимањем помоћни радник као и заштитом на раду за ово занимање (одлагање смећа, заштитна опрема, рециклажа и др.);
- учествовање у организацији предавања које остварују спољни сарадници (МУП, Црвени крст, итд.);
- помоћ у трпезарији и упознавање са заштитом на раду за занимања људи/запослених (кувар, сервирка и др.);

За учињену лакшу повреду-2.

- остваривање предавања за одељењску заједницу на тему безбедности, насиља или друге области у оквиру које је ученик прекршио правила, односно у вези са учињеном повредом обавезе;
- припрема/организовање представе, презентација видео клипа, стрипа или филма на тему у вези са учињеном повредом обавезе;
- израда флајера, стрипова, видео клипова и др. о небезбедном коришћењу средстава или небезбедном понашању и др.

За учињену тежу повреду-1.

- приказ историјских догађаја у којима је уништена важна документација
- помоћ у изради брошуре/флајера (нпр. „ Петарде нису играчке” и дистрибуција по одељењима, разредима и др., интернет дистрибуција и др.);

За учињену тежу повреду-2.

- организовање предавања/презентације за родитеље на неку од тема у вези са грађанским правима, обавезама и одговорностима у сарадњи са стручним сарадником и/или наставником;

- одлазак у ватрогасну бригаду/ватрогасни дом и информисање о превенцији кроз сарадњу са родитељима.

За учињену тежу повреду-3.

- помоћ тиму за заштиту од насиља у организовању предавања на тему у вези са повредом;
- израда презентације на тему која је у вези са повредом обавезе;
- помоћ дежурном наставнику у остваривању дежурства.

Повреда забране

- организовање предавања/презентације за родитеље на неку од тема у вези са грађанским правима, обавезама и одговорностима у сарадњи са стручним сарадником и/или наставником;
- учествовање у организацији хуманитарне акције за помоћ и подршку угроженима (Црвени крст, Свратиште, Установе заштите деце без родитељског старања и др.);
- подршка педагошком асистенту или личном пратиоцу у пружању подршке ученицима.

ВАЖНО!

- **Активности могу да се комбинују**
- **Могу да се допуне општим актом школе у складу са контекстом у коме школа обавља своју делатност**

Биљана Лајовић

специјалиста школске психологије